

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Экономический факультет
Кафедра национальной и региональной экономики

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П. А. Машаров
«16» апреля 2026 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования
Направление подготовки
Направленность (профиль)
образовательной программы
Квалификация
Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические
науки
Программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование
География и обществознание

Бакалавр
Очная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа дисциплины **«Общая экономическая и социальная география»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профили: География и обществознание), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчик:

доцент кафедры национальной и региональной
экономики, канд. экон. наук

О. Л. Закотнюк

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры национальной и региональной
экономики.

Протокол от 10.04.2026 г. № 9.

Заведующий кафедрой

Е. Г. Кошелева

СОГЛАСОВАНО:

Декан экономического факультета
10.04.2026 г.

Ю. Н. Полшков

Учебно-методическая комиссия экономического факультета.

Протокол от 10.04.2026 г. № 8.

Председатель

Е. Н. Стрелина

Руководитель основной образовательной
программы, канд. экон. наук, доцент
10.04.2026 г.

Е. Г. Кошелева

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной: дисциплины программы бакалавриата: «Основы проектной деятельности», «Геология», «Общее землеведение», Физическая география государства», «Социология», «География почв с основами почвоведения», «Физическая география государства».

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Экономическая культура», «Региональная экономика», «Экономическая и социальная география России»; «Экономическая и социальная география зарубежных стран»; курсовая работа по дисциплине «Методика обучения географии», междисциплинарная курсовая работа по географии; производственная практика: преддипломная; выпускная квалификационная работа.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили: География и обществознание
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М7.6 «Общая экономическая и социальная география»
Часть образовательной программы	Базовая часть Предметно-методический модуль по профилю 1
Количество зачетных единиц / всего часов	9 (4;5)/324

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семест	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная			28	28	14	74	144	экзамен
Очная			26	26	26	102	180	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущего специалиста в сфере педагогического образования знаний, умений и навыков, позволяющих применять систему знаний о территориальной организации общества на основе взаимодействия природной и социально-экономической систем.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы по географии и обществознанию в образовательных организациях дошкольного, начального, основного, среднего и среднего специального образования, в т.ч. для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

4.2. Индикаторы компетенций

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-3 Способен участвовать в организации географических проектов (на основе изыскательных работ по получению информации социально-, экономико- и экологической направленности), выполнять работы и оказывать услуги географической направленности, а также разрабатывать и реализовать экскурсионные программы, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики географических знаний	ПК-3. И-1. Владеет теоретическими и практическими знаниями и умениями по ведению изыскательных работ по получению социально-, экономико-, экологической направленности	ПК-3. И-1. <i>Знает и владеет</i> теоретическими и практическими знаниями и умениями по ведению изыскательных работ по получению социально-, экономико-, экологической направленности
	ПК-3. И-2. Способен участвовать и организовывать географическую проектную деятельность (в т.ч. разработки экскурсионных программ, услуг географической направленности с применением современных методов обучения)	ПК-3. И-2. <i>Умеет и способен</i> участвовать и организовывать географическую проектную деятельность (в т.ч. разработки экскурсионных программ, услуг географической направленности с применением современных методов обучения)

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы
Раздел 1. Теоретико-методологические и природно-демографические основы общей экономической и социальной географии	

Тема Экономическая и социальная география в системе наук. Предмет, задачи, методы исследования.	1. Теоретические основы курса. 2. Структура современной экономической и социальной географии. 3. Основные направления развития теоретической и практической географии. 4. Характеристика основных методов экономико-географических исследований. 5. Методологические основы курса. Место экономической и социальной географии в системе наук. 6. Предмет, объект изучения дисциплины. Цели и задачи курса.
--	---

Тема 2. Научные школы и развитие районного направления в экономической и социальной географии	1. Взаимодействие педагога и обучающегося в условиях электронной информационной образовательной среды. 2. Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога. 3. Локальные и глобальные информационные сети и их применение в образовательном процессе.
Тема 3. Экономико-географическое положение территории	1. Экономико-географическое положение как важнейшее понятие социально-экономической географии. 2. Математико- и физико- географическое положение. 3. Количественное измерение экономико-географического положения. 4. Оценка социально-географического положения.
Тема 4. Природные условия и ресурсы территории	1. Природно-ресурсный потенциал территории. Значение природно- ресурсного потенциала для размещения предприятий и населения. 2. Структура природно-ресурсного потенциала. 3. Влияние природно-ресурсного потенциала на уровень развития территориальной социально-экономической системы. 4. Работы А. А. Минца и И. В. Комара по географическому ресурсоведению. 5. Экологическая и политическая безопасность. Ресурсозависимость стран.
Тема 5. Население и трудовые ресурсы территории	1. Понятие воспроизводства населения. 2. Численность, плотность размещения населения. 3. Значение населения в экономике. 4. Структура населения. 5. Трудовые ресурсы и проблема занятости населения. 6. Безработица и ее виды.
Раздел 2. Отраслевые и территориальные особенности социально-экономических систем	
Тема 6. Отрасли мирового производства и сферы услуг	1. Энергетика в т. ч. электроэнергетика. 2. Мировая обрабатывающая промышленность. 3. Машиностроение. 4. Металлургия: черная, цветная. 5. Химическая промышленность. 6. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. 7. Легкая промышленность. 8. Отрасли сферы услуг и география третичного сектора.
Тема 7. География сельского хозяйства мира	1. Сельское хозяйство мира. 2. Эволюция сельского хозяйства. Понятие «агробизнес». Растениеводство и животноводство. 3. «Зеленая революция» - особенности проявления в различных странах. 4. Пищевая промышленность. 5. География мировой пищевой промышленности. 6. Роль ТНК в обеспечении населения продуктами питания.
Тема 8. Социальная, политическая и культурная география	1. География социумов по различным признакам: религиозным конфессиям, этническому составу, социальному составу. 2. Рекреационная география. 3. Электоральная география. 4. География конфликтов.

	5. Институциональная география. 6. География культуры.
Тема 9. География инфраструктуры и транспортной системы мира	1. Транспортно-географические системы. 2. Пространственное взаимодействие элементов территориальной транспортной системы. 3. Основные виды и тенденции транспортной системы мира. 4. Основные понятия: удаленность, доступность, связность, транспортное тяготение территории. 5. Экономико-географическая характеристика различных видов транспорта. 6. Мировая информационная индустрия. 7. Пространственно-цифровая структура мирового хозяйства.
Тема 10. Глобальные проблемы человечества, их классификация и взаимосвязь	1. Сущность глобальных проблем человечества. 2. Единство и взаимосвязь глобальных проблем. 3. Причины возникновения глобальных проблем человечества и пути их преодоления. 4. Необходимость международного сотрудничества для решения глобальных проблем человечества.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Теоретико-методологические и природно-демографические основы общей экономической и социальной географии					
Тема 1. Экономическая и социальная география в системе наук. Предмет, задачи, методы исследования.	4	4	2	16	26
Тема 2. Научные школы и развитие районного направления в экономической и социальной географии	6	6	2	16	30
Тема 3. Экономико- географическое положение территории	6	6	2	14	28
Тема 4. Природные условия и ресурсы территории	6	6	4	14	30
Тема 5. Население и трудовые ресурсы территории	6	6	4	14	30
Итого по 2 курсу	28	28	14	74	144

6.2. Форма обучения – очная, курс –3, семестр – 5

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 2. Отраслевые и территориальные особенности социально-экономических систем					

Тема 6. Отрасли мирового производства и сферы услуг	6	6	6	20	38
Тема 7. География сельского хозяйства мира	6	6	6	20	38
Тема 8. Социальная, политическая и культурная география	6	4	4	20	34
Тема 9. География инфраструктуры и транспортной системы мира	6	6	6	20	38
Тема 10. Глобальные проблемы человечества, их классификация и взаимосвязь	2	4	4	22	32
Итого по 3 курсу	26	26	26	102	180
Итого	54	54	40	176	324

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

РАЗДЕЛ 1

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ПРИРОДНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ

1. Основные понятия экономической и социальной географии.
2. Объект и предмет изучения социально-экономической географии.
3. Связь социально-экономической географии с другими науками.
4. Методологическая основа курса «Общая экономическая и социальная география».
5. Цели и задачи курса «Общая экономическая и социальная география».
6. Становление и развитие экономической и социальной географии.
7. Теоретические основы курса.
8. Структура современной экономической и социальной географии.
9. Основные направления развития теоретической и практической географии.
10. Основные направления развития региональных исследований в экономической и социальной географии.
11. Особенности разных школ и направлений экономической и социальной географии.
12. Краткая характеристика основных элементов экономико-географического положения.
13. Значение экономико-географического положения для размещения предприятий производственной сферы и элементов непроизводственной инфраструктуры.
14. Природно-ресурсный потенциал территории и его оценка.
15. Значение природно-ресурсного потенциала для размещения предприятий и населения.
16. Структура природно-ресурсного потенциала.
17. Влияние природно-ресурсного потенциала на уровень развития территориальной социально-экономической системы.
18. Рациональное и нерациональное природопользование.
19. Значение населения в экономике.
20. Структура населения.
21. Типы воспроизводства и стадии демографического перехода.
22. Понятие урбанизации, география мегаполисов мира.
23. Религии мира, современное значение мировых религий.
24. Понятие этнос, нация, национальность.
25. Плотность и расселение населения. Карта расселения населения мира.

РАЗДЕЛ 2

ОТРАСЛЕВЫЕ И ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

1. Общая экономическая и социальная география в системе наук.
2. Общая экономическая и социальная география. Её предмет, задачи, взаимосвязи с другими науками, новые научные направления.
3. Предмет, задачи и место исторической географии в системе наук.
4. Геополитический и территориальный фактор в развитии общества.
5. Формирование политической карты мира после первой мировой войны.
6. Современная политическая карта мира и международные отношения.
7. Формы государственного правления и административно-территориального устройства стран мира.
8. Типологии стран современного мира.
9. Мировые природные ресурсы и проблемы ресурсообеспеченности стран и регионов.
10. Междисциплинарный и международный характер проблемы охраны окружающей среды.
11. Понятие о научно-технической революции (НТР), ее сущность. Характерные черты современной НТР. Составные части НТР.
12. Ресурсосберегающая и природоохранная техника и технология. Научоемкость производства и ее показатели
13. Производство как составная часть НТР. Традиционные пути совершенствования производства. Главные направления развития производства в эпоху НТР: электронизация, комплексная автоматизация и робототехника, перестройка энергетического хозяйства, производство новых материалов, биотехнология, космизация.
14. Управление как составная часть НТР. Информационный взрыв,
10
информационное общество. Бумажная и машинная информация. Современные системы управления. Геокибернетика и геоинформатика.
15. Основные формы международных экономических связей: торговля, финансово-кредитные отношения, производственное сотрудничество, предоставление услуг.
16. Отраслевая структура мировой экономики, сдвиги в макро-, мезо- и микроструктуре.
17. Понятие о мировом хозяйстве. Отраслевая структура мирового хозяйства. Понятие о географическом (территориальном) разделении труда. Н.Н.Баранский о международном географическом разделении труда. Отрасли международной специализации.
18. Международная экономическая интеграция и ее типы. Главные интеграционные группировки стран современного мира.
19. Основные черты географии мировой нефтяной, угольной, газовой промышленности, электроэнергетики.
20. Основные черты географии мировой цветной металлургии и горнохимической промышленности
21. География мировой черной металлургии: география производства, потребления и грузопотоков сырья и готовой продукции.
22. География топливной промышленности и электроэнергетики мира.
23. Мировая энергетика и ее роль в экономике и политике. Сдвиги в структуре мирового энергопроизводства и энергопотребления. Нетрадиционные источники энергии. Классификация стран по производству электроэнергии.
24. География мировой цветной металлургии.
25. Отраслевая и территориальная структура базовых отраслей химической промышленности.
26. Отраслевая и территориальная структура лесной промышленности.
27. Отраслевая и территориальная структура легкой промышленности (текстильной, швейной и кожевенно-обувной).
28. Отраслевая и территориальная структура транспортного машиностроения.
29. Отраслевая и территориальная структура общего машиностроения.

30. Мировое растениеводство. Основные черты географии производства и потребления технических культур.

31. География мирового животноводства.

32. Пищевая промышленность мира.

33. Международный туризм как форма обмена услугами.

34. География «горячих точек» планеты.

35. География социумов по различным признакам: религиозным конфессиям, этническому составу, социальному составу.

36. Электоральная география. Институциональная география.

37. География культуры. Мировое наследие.

38. География мировых религий.

39. Мировая транспортная система.

40. Глобальные проблемы человечества.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Вклад Н. Н. Баранского в развитие социально-экономической географии.

2. Сравнительная характеристика изменения политической карты мира на начало XX в. и начало XXI в..

3. Сравнительная характеристика изменения ресурсной карты мира на начало XX в. и начало XXI в..

4. Современные мировые конфликты на политической карте мира.

5. Современные религии и регионы их распространения.

6. Исчезающие этносы Земли.

7. Современное положение ТЭК в мировом хозяйстве.

8. Современные направления машиностроения.

9. Проблемы и перспективы альтернативной энергетики.

10. Аквакультуры как перспективное направление в сельском хозяйстве.

11. Будущее легкой промышленности.

12. Туризм – прогрессивная отрасль экономики.

13. Инновации в науке и технике.

14. Новые индустриальные страны – причины экономического роста.

15. Роль ООН в регулировании международных отношений.

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Модульная контрольная работа проводится в виде письменной работы, состоящей из теоретического вопроса и практического задания.

ВАРИАНТ №n

1. Теория. Предмет, цели и задачи курса «Общая экономическая и социальная география»

2. Практическое задание. Обозначить на контурной карте 30 мегаполисов и страны, в которых они находятся. Сделать вывод о географии мегаполисов в соответствии с регионами мира. ([Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://geogoroda.ru/citizens>).

3. Задача. Рассчитать ресурсообеспеченность углем КНР, если запасы составляют 114 млрд т., а добыча в 2019 г. 3,745 млрд т..

Критерии оценивания модульной контрольной работы

Вид задания	Количество баллов
Теоретический вопрос	2
Практическое задание	3
Задача	5
Всего	10

7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Донецкий государственный университет
Экономический факультет
Кафедра национальной и региональной экономики

Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Профиль подготовки	География и обществознание
Форма обучения	Очная, заочная
Семестр	4,5
Дисциплина	Общая экономическая и социальная география

Билет № n

1. Теория. Общая экономическая и социальная география в системе наук.

2. Тест.

3. Задача (практическое задание). Сколько в процентном соотношении мужчин проживает в Китае, если общая численность жителей 1,39 млрд, из них женщин 677 млн?

Утверждено на заседании кафедры , протокол № от « » 20 г.
Заведующий кафедрой Экзаменатор

Пример тестового задания

1. Выделите группу стран лидеров по количеству атомных станций и реакторов

- 1) США, Франция, Япония, Россия
- 2) Китай, Таджикистан, Бразилия, Россия
- 3) ЮАР, Россия, Китай, Австралия

2. Страна лидер по производству стали:

- 1) Великобритания
- 2) Китай
- 3) Франция
- 4) Россия

3. Определите верное утверждение. Отраслями международной специализации являются

- 1) В Швейцарии - производство медикаментов и медицинских услуг
- 2) В Турции – производство сотовых телефонов
- 3) В Нидерландах – производство автомобилей и морских судов

4. Выделите группу стран, занимающую ведущие позиции в мировом невоенном судостроении

- 1) Нидерланды и Великобритания 13

2) Япония и Южная Корея

3) США и Канада

5. Страна – лидер по производству минеральных удобрений

1) США

2) Индия

3) Китай

4) Венгрия

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Номер задания	Количество баллов
1	10
2	5 вопросов по 2б (10)
3	20
Всего	40 баллов

Максимальная сумма баллов, которую может получить студент, успешно сдавший экзамен – 40 баллов. Каждый теоретический вопрос оценивается максимально в 10 баллов. Каждый верный ответ тестового задания оценивается в 2 балла, в итоге максимальное количество баллов за тест – 10. Задача (практическое задание) оценивается максимально 20 баллов.

20 баллов – ответ полный, отражает глубокие знания, ответ сопровождается примерами, студент понимает дидактику организации практических работ, умеет ориентироваться в определенной педагогической ситуации;

10 баллов – допущены незначительные ошибки, затруднения с примерами;

0 баллов – полное незнание теоретического материала, неумение организовать практическую работу; отсутствие решения на ситуативную задачу.

7.5. Тематика индивидуальных заданий

1. Разработка презентации с гиперссылками по темам 6,7,9
2. Разработка теста с различными типами заданий по одной из тем (для обучающихся 10 класса).
3. Разработка задания по одной из тем основе технологии «облако тэгов».
4. Разработка школьного исследовательского проекта по одной из тем.
5. Разработка просветительского проекта по одной из тем.
6. Разработка задания по составлению графика, диаграммы численности населения мира.
7. Разработка теста (20 вопросов) с одним правильным ответом в каждом по образовательному видеофильму по одной из тем.
8. Разработка школьного экскурсионного проекта по теме культурная география мира.
9. Разработка картосхемы по одной из тем в электронном формате с применением картографических программ.
10. Разработка задания с применением ресурса по созданию кластера.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

Максимальная сумма баллов, которую может получить студент, успешно сдавший индивидуальное задание – 10 баллов.

10 баллов – задание применимо в образовательном процессе, соответствует примерной образовательной программе, сопровождается инструкцией и шкалой оценивания;

6-9 баллов – допущены не значительные технические неточности в задании, инструкции либо шкале оценивания;

до 5 баллов – допущены технические или организационные ошибки, затруднения с реализацией;

0 баллов – задание отсутствует либо не применимо в образовательном процессе.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

Количество баллов за контрольную работу вычисляется как сумма баллов за все входящие в её состав задания. Каждое задание оценивается исходя из максимально возможного количества баллов с учетом правильности выполнения задания, полноты приводимых обоснований.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

Виды работ	Баллы
Организационно-учебная работа студента в аудитории	20
Самостоятельная работа	20
Модульная контрольная работа	10
Индивидуальное задание	10
Экзамен	40
Всего	100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 7-м и 5-м корпусах ДонГУ (г. Донецк, ул. Челюскинцев, 186; 189б). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 7-го корпуса (ауд.103).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. **Гладкий, Ю.Н.** Экономическая и социальная география зарубежных стран: Учебник / Ю.Н. Гладкий. - М.: Академия, 2019. - 224 с.
2. **Гладкий, Ю.Н.** Общая экономическая и социальная география: Учебник / Ю.Н. Гладкий. - М.: Академия, 2018. - 240 с.
3. **Горохов, С.А.** Общая экономическая, социальная и политическая география. Учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - М.: Юнити, 2018. - 192 с.
4. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны: [Учеб. для студентов вузов по геогр. специальностям] / с. экз. Б. Лавров, К. Э. Аксенов, А. А. Анохин и др.; под ред. с. экз. Б. Лаврова, Н. В. Каледина. – М.: Гардарики, 2003. – 928 с.
5. **Любимов, И. М.** Общая политическая, экономическая и социальная география: Учеб. пособие / И. М. Любимов; Под ред. Л. П. Куракова. - М: Гелиос АРВ, 2001. - 336 с.
6. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны: [Учеб. для студентов вузов по геогр. специальностям] / с. экз. Б. Лавров, К. Э.

Аксенов, А. А. Анохин и др.; Под ред. с. экз. Б. Лаврова, Н. В. Каледина. - М.: Гардарики, 2003. - 928 с.

10.2. Дополнительная литература

1. **Мартынов, В.Л.** Социально-экономическая география современного мира / В.Л. Мартынов. - М.: Academia, 2017. – 640 с.
2. **Родионова, И.А.** Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: Учебник для академического бакалавриата / И.А. Родионова. - Люберцы: Юрайт, 2016. – 431 с.
3. **Родионова, И.А.** Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: Учебник для академического бакалавриата / И.А. Родионова. - Люберцы: Юрайт, 2016. – 275 с.
4. **Родионова, И.А.** Экономическая и социальная география мира: Учебник для бакалавров / И.А. Родионова. - М.: Юрайт, 2012. - 693 с.
5. **Смирнов, Е.Н.** Введение в курс мировой экономики (экономическая география зарубежных стран). практикум / Е.Н. Смирнов, С.М. Смагулова. - М.: КноРус, 2018. – 128 с.
6. **Смирнов, Е.Н.** Введение в курс мировой экономики (экономическая география зарубежных стран): Практикум: Учебное пособие / Е.Н. Смирнов, С.М. Смагулова. - М.: КноРус, 2011. – 320 с.
7. **Фром, Т.А.** ВПС: Экономическая география зарубежных стран. Конспект лекций. / Т.А. Фром. - М.: Приор, 2006. – 128 с.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:** сайт / НЭБ (ООО). – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
2. **Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. **Национальная подписка:** сайт / РЦНИ. – Москва, 2020- . – URL: <https://podpiska.rsci.science/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов.пользователей ДонГУ. – Текст: электронный.
4. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. **Образовательная платформа Юрайт:** сайт. – Москва, 2013- . – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронная библиотека РГБ:** раздел сайта / РГБ. – Текст: электронный // Российская государственная библиотека: официальный сайт. – <https://ldiss.rsl.ru/electroniclibrary>. – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – Виртуальный читальный зал РГБ на территории НБ ДонГУ.
7. **Электронно-библиотечная система Лань:** сайт / ЭБС Лань. – С.-Петербург, 2011- . – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
8. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
9. **Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/>

(дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

10. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. РЕД ОС, Astra Linux (ОЕМ).
2. OpenOffice, LibreOffice.

13. ПОЯСНЕНИЯ (СТИЛЬ – ЗАГОЛОВОК 1, 12 РТ, ПРОПИСНЫЕ, ПО ЦЕНТРУ, БЕЗ АБЗАЦНОГО ОТСТУПА, С АВТОМАТИЧЕСКОЙ НУМЕРАЦИЕЙ)

13.1. Оформление (стиль – Заголовок 2, 12 рт, по ширине, с абзацным отступом 1,25, с автоматической нумерацией второго уровня)

В данном шаблоне определены 5 стилей (стили Заголовок 1 и Заголовок 2 представлены выше). Остальные три стиля с образцами:

Обычный – для основного текста (12 рт, по ширине, с абзацным отступом 1,25)

Титул – для оформления титульного листа (14 рт, по центру, без абзацного отступа)

Без интервала – для некоторых компонент таблиц (12 рт, по ширине, без абзацного отступа)

Перечни настроены по тексту.

Суммы в разделах и итогов в таблицах (например, из раздела рабочей программы «Структура и содержание») для удобства можно выделить жирной насыщенностью.

Ширину столбцов таблиц можно менять.

13.2. Содержание

На титуле факультет/институт – разработчик рабочей программы (где обеспечивающая кафедра), или отсутствует для общеуниверситетских кафедр.

На титуле кафедры, закрепленная за дисциплиной в соответствии с учебным планом (обеспечивающая).

Если встречается текст через черту дроби «/», то необходимо выбрать одно из перечисленного (или указать свой вариант), остальное удалить.

На титуле из форм обучения удалить те, которые не предусмотрены учебными планами для данной образовательной программы.

На втором титульном листе сверху разработчик и кафедра разработчика (обеспечивающая). Дальнейшее подписание в таком порядке: руководитель ООП, УМК факультета выпускающей кафедры, декан факультета/института выпускающей кафедры (где реализуется образовательная программа).

Заголовки можно корректировать в соответствии с содержанием рабочей программы.

В таблице из п. 2.1, значение для части образовательной программы – удалить лишние две строки.

Строки в таблице в п. 2.2 заполняются отдельно для формы обучения, курса, семестра. Если дисциплина читается несколько курсов или семестров, для каждой формы обучения подводятся итоговые суммы. Если один семестр, суммы не нужны.

Вторая цифра номера индикатора компетенций соответствует номеру в общем списке индикаторов для данной компетенции, составленному выпускающей кафедрой по предложениям обеспечивающих кафедр.

Форма представления информации в разделе 4 может быть текстовой или табличной (выше приведены оба варианта). Рекомендуется заранее согласовать её с руководителем образовательной программы.

В каждом пункте раздела «Структура и содержание» размещается одна таблица, соответствующая одному уникальному набору: форма обучения, курс, семестр. Суммы «за курс» оставлены для заочной формы обучения, если обучение по этой форме не предполагает деление на семестры. Если компонент образовательной программы присутствует только в одном периоде обучения (семестре), то оставляем только итог по компоненту ОП.

Общая трудоемкость по каждой фиксированной теме для студентов разных форм обучения должна быть одинаковой.

Контрольные вопросы необходимо разбить по разделам дисциплины, нумерация – общая.

Если что-то не предусмотрено (например, доклады (рефераты)), соответствующий пункт удаляем.

Распределение баллов, которые могут получить обучающиеся, приводятся отдельно для форм обучения и семестров. Номера разделов указываются в соответствии со структурой и содержанием компонента образовательной программы, для которого разработана данная рабочая программа.

Если рабочая программа составлена только для одной формы обучения, то каждый раз её можно не указывать.

Рекомендуемый порядок действий

На основе данного шаблона на выпускающих кафедрах (отвечающих за реализацию образовательных программ) готовятся отдельные шаблоны для каждой образовательной программы. В них корректируются (по сравнению с текущими) данные: таблица на первом листе, реквизиты ФГОС ВО вверху второго листа, наименования факультетов/институтов, должность руководителя ООП, фамилии после «СОГЛАСОВАНО» на втором листе.

Имена адаптированных шаблонов должны иметь формат
[код направления]([наименование образовательной программы])РП-26

Наименование образовательной программы можно сократить, чтобы окончательная длина имени файла оказалась **не более 70 символов**. Например,

01.03.01(Математика)РП-26

44.04.01(Математическое образование)РП-26

02.03.02(ПИиИТ)РП-26

Адаптированные шаблоны высылаются на обеспечивающие кафедры для подготовки рабочей программы. Получив учебный план, разработчик внесет в рабочую программу необходимую информацию, включая шифры, числа, компетенции. Имя файла рабочей программы должно иметь длину **не более 70 символов** и иметь формат
[код направления]([наименование образовательной программы])РП-26([шифр и название])

Название можно сократить. Например,
01.03.01(Математика)РП-25(Б1.Б.09 Курсовая по МАН)